



Brandströmska skolans Likabehandlingsplan

Läsåret 2023/2024

Vision

- *Alla elever och vuxna på Brandströmska Skolan skall känna sig trygga och ha arbetsro*
- *Vi tycker att olika är bra, därför arbetar vi för att motverka all form av kränkning och diskriminering*
- *Vi vill vara en skola som präglas av trygghet och studiero*

Verksamheter som omfattas av planen: skola, förskoleklass och fritidshem
Ansvariga för planen: Rektorer, EHT (elevhälsoteam), Trygghetsteamet

Planen gäller från 2023-08-01
Planen gäller till 2024-07-01

Elevernas delaktighet: Elevrådet kommer under läsåret 23/24 att få möjlighet att gå igenom Likabehandlingsplanens centrala innehåll. En enklare sammanfattning kommer även att tas fram.

Likabehandlingsplanen kommer även i olika form att tas upp av lärarna i respektive klass.

Personalens delaktighet: Planen utvärderas av personal på skolan 1 ggr/läsår. EHT (elevhälsoteam) arbetar kontinuerligt med planen genom att lyfta dess olika delar i det dagliga arbetet/undervisningen bla. på organisationsnivå/gruppnivå/individnivå. EHT jobbar även med att koppla övrigt elevhälsoarbete till likabehandlingsplanen såsom arbetet med framtagande av ny elevhälsoplan och dess innehåll.

Trygghetsteamets arbete grundar sig i skolans likabehandlingsplan där medlemmarna i trygghetsteamet ansvarar för olika delar, exempelvis värdegrundsarbetet, rastaktiviteter, trygghetsenkät, kränkingsavstämning, kartläggningar och olika riktade insatser.

Föräldrars/vårdnadshavares delaktighet:

Utkast delas med föräldrar via Admentum, de får möjlighet att återkoppla/ge feedback till skolans kurator.

Förankring av planen: Planen delges till personal, föräldrar samt elever under HT-23. I klasserna pratar vi om hur vi i skolan arbetar mot diskriminering och olika former av trakasserier och kränkningar. Planen läggs även ut på skolans webbplats för att vårdnadshavare lätt skall kunna ta del av den.

Utvärdering

Utvärdering av 2022/2023 års Likabehandlingsplan

Utvärderingen bygger på vad personal, elever samt representanter i elevrådet, uttryckt, sett och upplevt. Trygghetsteamet utvärderar insatser gällande de förebyggande och främjande arbetet kring tryggheten på skolan.

Raster

- Majoriteten av eleverna upplever sina raster som meningsfulla och har någon att vara med och känner sig trygga på skolgården. En del elever upplever att de är rädda för att bli ensamma på rasten, därmed inte sagt att de är ensamma men att en rädsla för detta finns.
- Vi ser ett lugn med att fortsatt ha vuxna i korridorerna. Trygghetsteamet har arbetat fram ett tydligare uppdrag som rastvärd och kommunicerat detta till personal vid varje terminsstart. Vid hög sjukfrånvaro i personalen är det ibland svårt att bemanna raster med rastvärdar men detta är ett område vikariehanteringen prioriterar i den mån det går.
- Elever och personal upplever att uppehållsrummet på högstadiet har gjort rasterna tryggare, att eleverna har någonstans att gå för att umgås. Dock finns det elever som helst inte vill vara där pga att de upplever en viss otrygghet. Lågstadiet har "lekoteket" och organiserade rastaktiviteter, har fungerat jättebra och kommer att fortlöpa.
- Positivt med personal i korridorerna innan första lektionen på morgonen, gäller alla stadier. Detta följs tyvärr inte alltid då en del personal uteblir från denna arbetsuppgift eller kommer sent till sin lektion.
- Elever upplever i högre grad att rastvärdarna är aktiva och leker med barnen. Det finns undantag men generellt upplevs rastvärdarna mer delaktiga. Ett utvecklingsområde är att se till att alla rastvärdar kommer ut i tid.
- Trygghetsenkäten visar att elever och personal tycker att kränkningar och bråk minskat under rasttid, vilket är en bidragande faktor till att lektionerna startar lugnare i de flesta klasserna. Majoriteten av eleverna trivs på rasterna.
- Elever tycker fortfarande att toaletter och områden kring toaletterna samt omklädningsrummen är otrygga. Gällande toaletterna visar trygghetsenkäten att otryggheten många gånger handlar om bla låsen, att de ska krångla eller att någon ska låsa upp när man sitter på toaletten.
- Elever och personal tycker att rasterna och korridorer känns säkrare när det finns kameraövervakning. Även lättare att reda upp ev. bråk och skadegörelse.
- Trygghetsteamet följer kontinuerligt upp hur rasterna fungerar, då tillsammans med ansvariga rastvärdar.

BRANDSTRÖMSKA

Klassrum

- Elever har i vissa klasser varit med och utformat regler och rutiner som skall gälla i klassrummet.
- Elever tycker inte att det är lugn och ro i klassrummet och att kränkningar sker, ofta verbalt genom sänkande kommentarer eller suckar.
- Dramapedagoger har arbetat i klasser med social färdighetsträning och värdegrundsfrågor. De har även jobbat mer intensivt med vissa klasser och riktade insatser.
- Skolan har jobbat mycket med att pedagoger skall ge tydliga instruktioner, tydliga och genomtänkta strukturer i klassrummet och att det följs av både pedagoger och elever. Detta ger ett bättre klassrumsklimat och större möjligheter att kunna bedriva en god undervisning.

Mobiler, Internet, Chat

- En tydlig struktur på hur mobiler skall hanteras under skoldagen, olika rutiner för olika stadier. Pedagogerna på högstadiet upplever dock att det i vissa fall är svårt att följa dessa regler gällande att elever ska lämna mobiler i skåp eller i mobilhållaren i klassrummet. Från och med läsåret 23/24 kommer skolan att vara helt mobilfri för eleverna, gäller alla stadier.
- Skolan har gått ut med information till föräldrar med rekommendationer kring hantering av bla skärmtid.
- Skolan har fortsatt via nätverket blockerat vissa sidor.
- Lågstadieeleverna och mellanstadieeleverna lämnar in mobiltelefoner vid dagens start. Det har fungerat bra.
- Fritids samlar in mobiltelefonerna innan fritids börjar.

Etnicitet

- Det har förekommit att elever använt olika benämningar på folkslag som nedsättande uttryck.
- Vi har problem med att eleverna rangordnar vissa etniska grupper som ”bättre” och ”sämre”.
- I det dagliga arbetet sker samtal kring frågor om etnicitet men det bör göras i större utsträckning än vad som skett.
- Trygghetsteamet har ordnat Taste of Brandströmska för att skapa en vi-känsla mellan olika etniciteter.

Religion och annan trosuppfattning

- Eleverna har haft chapel (frivilligt) och extra kristendomslektioner.
- På morgonsamlingar diskuteras ibland frågor gällande religion och annan trosuppfattning (ser olika ut över stadierna).

BRANDSTRÖMSKA

Funktionsnedsättning

- Rektor och specialpedagog tillsammans med pedagog utformar undervisningen utefter elevens behov.

Sexuell läggning

- I skolans sexualundervisning lyfts ämnet och att man kan ha olika sexuella läggningar.

Främjande insatser

Arbetet kring trygghet i skolan

Mål: Målet är att alla elever samt personal skall känna sig trygga i skolan, målet är också att alla elever skall känna till att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling samt veta hur de skall gå tillväga om de känner sig kränkta.

Insats:

- Vi arbetar fortlöpande med att det skall finnas vuxna tillgängliga i korridorer och otrygga utrymmen.
- På lågstadiet finns två pedagoger vid varje lektionstillfälle i ämnet idrott. Detta för att eleverna ska känna sig tryggare, både under lektionen och i omklädningsrummet.
- I stora delar av skolan förekommer kameraövervakning.
- Vi arbetar aktivt med elevråd och klassråd för att följa upp vad de ser och hör i skolan.
- Vi har ett trygghetsteam som arbetar förebyggande och främjande med trygghetsfrågor. Trygghetsteamet ansvarar också för att det utförs elevenkäter och avstämningar med huvudman sker fortlöpande.
- Rektorer ansvarar för kartläggning kring incidenter och kränkingsärenden, utförs höstlov, jullov, sportlov samt sommarlov för att snabbare se vart och vilken typ av kränkningar som sker.
- Rektor och Trygghetsteamet arbetar med att få ett heltäckande rastvärdsschema för att trygga upp kring raster.
- Pedagogerna jobbar aktivt med ordningsreglerna och tillämpar tillsammans med ansvarig rektor de disciplinära åtgärder som finns att tillgå.
- Trygghetsteamet utför trygghetsenkäter och avstämning med elever kring hur de uppfattar tryggheten i skolan. Trygghetsteamet får på så sätt en bra bild av vilka områden skolan behöver arbeta mer med gällande kränkande behandling och trygghet.
- Pedagogerna får tillgång till och återkoppling ang trygghetsenkäten.
- Alla resurser får kompetensutveckling varje vecka och forum för diskussion och handledning.
- Trygghetsteamet arbetar aktivt med rastaktiviteter och lekoteket.
- Skolan bedriver stadiervis ett strukturerat värdegrundsarbete, detta ansvarar dramapedagogerna och kurator för, årshjul finns.
- Representanter från trygghetsteamet finns med på alla stadiers teammöten, som länk mellan trygghetsteamet och pedagogisk personal.

BRANDSTRÖMSKA

- Alla klasser gör sociogram för att identifiera grupperingar och få en bild av klassens struktur.

Uppföljning: Uppföljning sker bla genom elevrådet, hur de upplever tryggheten i skolan. Trygghetsteamet följer upp sina insatser gällande skolans trygghet, detta sker löpande varje vecka då trygghetsteamet ses.

Uppföljning sker även i form av utvärdering av trygghetsenkäten.

Information/kränkingsärenden följs veckovis upp av rektorer och kurator för att kontinuerligt och skyndsamt hantera kränkingsärenden. Mentorerna jobbar aktivt med ett förstärkt mentorskap.

Arbete kring studiero i skolan

Mål: Målet är att alla elever på skolan ska känna att de får studiero under hela skoldagen.

Insats:

- Varje klass har möjlighet att arbeta fram egna klassregler som bygger på skolans ordningsregler.
- EHT arbetar tillsammans med arbetslagen för att stötta pedagoger att skapa studiero.
- Vi arbetar med förväntade klassrumsbeteenden för att skapa studiero
- EHT/Trygghetsteamet arbetar på individ och gruppnivå för att främja studiero.
- Skolan är sedan HT-23 en mobilfri skola för eleverna. De lämnar in mobilen på morgonen och får tillbaka den när skoldagen är slut.
- Skolan använder sig av egen personal som vikarier vilket skapar bättre förutsättningar för eleverna att känna sig trygga med vikarien. Trygga relationer skapar bättre förutsättningar för studiero i klassrummet.
- Det finns frigjord tid varje vecka för samverkan mellan EHT och övrig pedagogisk personal.
- Skolan bedriver kompetensutveckling till all pedagogisk personal.
- Personal på skolan arbetar med de olika lärmiljöerna för att skapa studiero
- Skolan erbjuder frukost för högstadieelever.

Uppföljning: Uppföljning och utvärdering sker i arbetslagen samt i EHT och Trygghetsteamet.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Regelbundna planerade samtal med elever, föräldrar, elevråd, klassråd, elevhälsoteam och personal. Kartläggning sker bla genom olika enkäter -trygghet, trygghet och studiero och raster. Kartläggningarna visar på platser i skolmiljön och på fritidshem där elever riskerar att bli kränkta eller känna sig otrygga. Vid misstanke om att en elev är utsatt för kränkningar sker enskilda elevsamtal med mentor och/eller representant från trygghetsteamet och/eller elevhälsoteam. Föräldrarna kopplas in och uppföljning sker. Kartläggning av kränkingsärenden: hur, hur ofta och vart det sker.

BRANDSTRÖMSKA

Områden som berörs i kartläggningen (diskrimineringsgrunder)

Kränkande behandling utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Alla elever har fått möjlighet att vara med vid kartläggningen som sker via skolans trygghetsenkät.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personal har varit med och utvärderat tidigare Likabehandlingsplan. Personal har tillsammans med trygghetsteamet diskuterat resultaten av trygghetsenkäten. Trygghetsteamet för samtal med enskilda pedagoger eller stadier för att kartlägga när, var och hur kränkningar sker.

Resultat och analys

Det framkommer under elevenkäter att man säger kränkande ord till varandra, ofta kopplat till etnicitet men även att elever använder sig av förstärkningsord i negativ bemärkelse. Även skolans personal upplever ett kränkande språkbruk och en hård jargong mellan elever men även mellan elever och personal. Det är viktigt att skolans och klassens regler mot kränkande behandling blir kända för alla elever och all personal. Skolan arbetar med social och emotionell träning (värdegrundsarbete) för att öka elevernas sociala kompetens och acceptans mot varandra. Värdegrundsarbetet bedrivs systematiskt utifrån årshjulet men även riktade insatser till klasser där det behövs extra.

Förebyggande åtgärder

Åtgärder för rasterna

Mål och uppföljning

Vi vill göra rasterna till en trygg miljö och positiv del av skoldagen.

Uppföljning sker på/av teammöten, trygghetsteamet, skolledning samt i arbetslagen.

Åtgärd

- Vi har ett tydligt rastvärdsschema samt att personal rör sig i korridorerna. Alla rastvärdar har färgade västar på sig för att barnen lätt skall kunna se dem och kontakta dem vid behov.
- På skolan anordnas rastaktiviteter för att förebygga trygghet kring rasterna, alla stadier har rastaktiviteter.
- Skolan har ett "lekotek" med massa olika rastleksaker, allt för att aktivera eleverna så att de får en meningsfull rast.

- Vi har aktiva rastvärdar som både aktiverar eleverna men även uppmärksammar dåligt språk och beteende. Rastvärdar rör sig över hela skolgården för att lättare uppmärksamma ev. kränkningar/bråk.
- Vi har ett fungerande uppehållsrum för högstadieeleverna som är bemannat med vuxna.
- Skolan har anställt en trygghetsvärd på högstadiet.
- Eleverna har tillgång till en spontanidrottsplats som de kan dra nytta av under rasterna.

BRANDSTRÖMSKA

- Vi har även tillgång till Göteborgs stads fotbollsplaner angränsande till skolgården.
- Skolan har även ett kameraövervakningssystem för att trygga allmänna utrymmen under framförallt rasterna.
- Skolan har under VT-23 byggt om skolgården, ny asfalt, multiarena, hinderbana och nya basketkorgar.

Vi vill genom dessa åtgärder skapa förutsättningar för en trygg och lugn miljö på rasterna och i korridorerna. Detta påverkar i sin tur studieron inne i klassrummet.

Åtgärder i klassrummet

Mål och uppföljning

Att få en lugn klassrumsmiljö fri från kränkningar och "stök". Klassrumsmiljön är av oerhörd vikt för att förebygga kränkande behandling och istället skapa gemenskap, studiero och trygghet.

Uppföljning sker fortlöpande genom trygghetsteamets utvärdering, elevenkäter och elevråd/klassråd.

Åtgärd

- Eleverna är med och skapar regler och rutiner för lektionerna, dessa skapas utifrån skolans ordningsregler.
- Eleverna får träna sig i att följa en lektionsstruktur från början till slut.
- Skolan jobbar aktivt med förväntade klassrumsbeteenden.
- I vissa klasser finns ett omfattande arbete gällande studiero och klassrumsmiljö, detta arbete leds av EHT och/eller trygghetsteamet (värdegrundsarbete).
- Alla årskurser jobbar med värdegrundsarbete, detta sker tillsammans med kurator och dramapedagog. Dramapedagogerna jobbar även mer riktat till vissa klasser.
- Kompetensutveckling av pedagoger.

Åtgärder gällande mobiler, internet, chat

Mål och uppföljning

Att eleverna skall hantera mobiler och andra plattformar på ett bra sätt så att man inte utsätter andra eller sig själva. Minimera kränkningar via sms och sociala medier. Uppföljning sker via enkäter, trygghetsteamet och i teamen.

Åtgärd

- Pedagogerna informerar eleverna om hur mobilen och sociala medier kan påverka dem och att kränkningar kan uppstå i samband med användandet.
- F-9 lämnar in sin mobil under skoltid och får tillbaka den vid skoldagens slut.

Åtgärder gällande etnicitet

Mål och uppföljning

Att vi som mångkulturell skola ska få en större förståelse och acceptans gentemot människor från olika kulturer. Uppföljning sker delvis genom enkäter samt kontinuerligt på teammöten, EHT, morgonsamlingar och i trygghetsteamet.

Åtgärd

BRANDSTRÖMSKA

- Ge eleverna kunskap om rasism och utanförskap. Knyt an till elevernas kulturella historia. Jobba med "vi-känsla" på skolan. Detta sker till viss del genom Taste of Brandströmska.
- Samtal med enskilda elever har visat att vissa elever upplever sig kränkta utifrån sin etniska härkomst. Detta följs i första hand upp av mentorer men trygghetsteamet hjälper i vissa fall till med att hantera ärenden och uppföljning.
- Dramapedagogerna arbetar riktat kring denna fråga i värdegrundsarbetet.

Åtgärder gällande religion och annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Vi vill ha en skola där alla, oavsett religion och trosuppfattning, blir respekterade.

Åtgärd

- Eleverna läser om andra religioner och trosuppfattningar, detta ingår i kursplanen.
- Personal på skolan betonar människors rätt till olika trosuppfattningar och lika värde.
- Utbildningspaket till pedagoger med lektionsupplägg om diskrimineringsgrunderna finns tillgängligt.
- Frågan arbetas med i skolans löpande värdegrundsarbete.

Åtgärder gällande funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Att skapa större förståelse för elever med funktionsnedsättningar. Att alla elever skall, utifrån sina förutsättningar, kunna delta i undervisningen, samt skolans övriga aktiviteter. Att vi på skolan arbetar utifrån ett inkluderande synsätt. Att elever skall få hjälp i klassrummet i första hand.

Pedagoger utvärderar sina egna lektioner, får handledning av specialpedagoger och för diskussioner på individ och organisationsnivå i teamen samt på EHT.

Åtgärd

- Skolan organiseras så att lärarna kan planera sin undervisning, temaarbeten samt gemensamma aktiviteter utifrån målsättningen att alla ska kunna delta.
- Rektor kan besluta om särskilda anpassningar för att tillgodose dessa elevers behov.
- I vissa klassrum finns även röstförstärkande system som hjälpmedel till de med nedsatt hörsel.
- Utbildningspaket till pedagoger med lektionsupplägg om diskrimineringsgrunderna.
- Handledning till pedagoger av specialpedagog och i vissa fall skolpsykolog.

Åtgärder kring sexualitet och sexuell läggning

Mål och uppföljning

Att inga elever skall bli utsatta eller kränkta sexuellt eller kränkta utifrån sin sexuella läggning.

Uppföljning sker via trygghetsenkäten, avstämning i trygghetsteamet samt arbetslagen.

BRANDSTRÖMSKA

Åtgärd

- Inhämta kunskap om människors sexualitet. Stärka olika identiteter genom samtal, övningar och livskunskap så som pubertetssamtal åk 6 och sex och samlevnad åk 8.
- Diskussioner i klassen kring sexuell läggning sker till viss del på biologiundervisningen under sex & samlevnad men även i värdegrundsarbetet.
- Människors lika värde lyfts bl.a. på morgonsamlingar och under mentorstiden.
- Materialet "Stopp min kropp" skall finnas tillgängligt för pedagoger att använda.
- All personal markerar och visar att ett sexuellt nedsättande språk inte är okej.
- Utbildningspaket till pedagoger med lektionsupplägg om diskrimineringsgrunderna finns tillgängligt.

Utvärdering av åtgärder

- Trygghetsenkät åk 3-9, detta ansvarar rektor och Trygghetsteamet för.
- Trygghetsenkät åk 1-2, detta ansvarar rektor Trygghetsteamet för.
- Trygghetsenkät, återkoppling till elever samt elevhälsan ansvarar Trygghetsteamet för.
- Studiedag där likabehandlingsplanen utvärderas av personal på skolan, de får bl.a. komma med förslag på förbättringsområden och bidra till att likabehandlingsplanen är ett levande dokument.
- Föräldrar har möjlighet att ladda ner Likabehandlingsplanen från skolans webbplats, då har de möjlighet att kommentera planen och dess innehåll.
- Elevenkäter via google-enkäter ansvarar trygghetsteamet för.

Bilagor (översikt)

- Checklista vid kränkningar
- Rutiner vid kränkande behandling
- Lathund anmälan och dokumentation i Admentum
- Checklista mobbningsärende
- Trygghetsteamet

Bilagor

Checklista vid kränkningar (kort version)

1. Ingrip direkt, bryt den akuta situationen
2. Samtal med den som blivit kränkt
3. Samtal med den/de som kränkt
4. I den mån det går, samtal tillsammans med båda eleverna
5. Mentor kontaktar vårdnadshavare och informerar om vad som hänt
6. Dokumentera i Admentum (kränkingsanmälan)
7. Uppföljande samtal

Rutiner vid kränkande behandling (lång version)

1. Den personal som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Den akuta situationen hanteras skyndsamt. De involverade elevernas mentorer meddelas.

2. Mentor och ev. ytterligare personal talar med den elev som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att arbeta med detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.

3. Mentor och ev. ytterligare personal talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare. Dokumentera samtalet.

4. Berörda mentorer kontaktar inblandade elevers vårdnadshavare och berättar om vad som har hänt och vad som har beslutats. Dokumentera samtalen.

BRANDSTRÖMSKA

5. Nu anmäls händelsen till rektor i Admentum. Var god se lathund gällande dokumentation. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudman.

6. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Dokumentera samtalen.

7. Om ärendet inte anses utrett, upprepa lämpliga punkter ovan.

8. Rektor och Trygghetsteam konsulteras för vidare lämplig åtgärd.

Lathund anmälan och dokumentation i Admentum

Logga in på Admentum Elevhälsa med ditt BankID.

Välj fliken *Ärenden*, välj därefter *Skapa ny anmälan* (högra hörnet).

1. Dokumentera händelsen utifrån den utsatte och utsättaren, vad som är gjort?
2. Vilka kontakter med vårdnadshavare och mentorer är tagna.
3. Håll ett professionellt språk i anmälan.
4. Det måste framgå i dokumentationen om ärendet är hanterat och ska avslutas.
5. Om ärendet inte skall avslutas, måste man vara tydlig med vad som är nästa steg och man behöver stöd i det fortsatta arbetet kring händelsen.

Rutiner vid mobbning

(återkommande kränkningar av elev,)

Datum:

Utsatt person:

Namn:

Klass:

Person som utsätter:

Namn:

Klass:

Övriga inblandade personer:

Namn:

Klass:

Namn:

Klass:

Namn:

Klass:

Ägare av ärendet, mentor till utsatt elev:

BRANDSTRÖMSKA

Ägaren av ärendet skapa en tråd i Admentum och döper tråden till "Mobbningsärende - elevens namn", i tråden sker/samlas all dokumentation.

För kännedom, lägg till:

Högstadiet: Jeanette B, Pontus B, Jacob L

Mellanstadiet: Mikael E, Pontus B,

Lågstadiet: Jennica G, Pontus B, Lina N

- Mentor pratar med utsatt elev
 - Mentorer pratar med övriga inblandade elever
 - Kontakt med vårdnadshavare (utsatt)
 - Kontakt med övriga vårdnadshavare
 - Ärendet lyfts med övriga i teamet
 - Samtal mellan berörda elever (mentor/er leder samtalet)
 - Uppdatering till vårdnadshavare
 - Uppföljning med den utsatte
 - Om ärendet inte anses utrett upprepa lämpliga punkter ovan
 - Rektor och trygghetsteam konsulteras för vidare lämplig åtgärd
-
- Ärendet utrett och avslutas

Trygghetsteamets uppdrag

Trygghetsteamet består av:

Jeanette Karlsson - Skolsköterska

Pontus Bill - Kurator

Lina Bulai - Dramapedagog

Jacob Langvik - Skolpastor

Lovisa Aldero - Resurs

Lina Nilsson - Fritidspedagog (föräldraledig)

Helena Eliasson - Dramapedagog (föräldraledig)

Lisa Creutz - Fritidspedagog

Jeanette Bergman - Rektor

Trygghetsteamet jobbar bla med:

- skolans värdegrund: *Vi vill skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all personal där man både i ord och handling visar varandra respekt.*
- att årligen revidera skolans likabehandlingsplan som till stor del ligger som grund för skolans förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete
- att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande för trygghet och studiero
- att kartlägga vart och när kränkningar sker och vilka delar av skolan som kan kännas otrygga för eleverna, sker genom trygghetsenkät

BRANDSTRÖMSKA

- att analysera elevenkäter/trygghetsenkäten (Google) och kring frågor om trygghet och studiero
- att återkoppla och föra diskussion med eleverna kring resultaten av trygghetsenkäten, vad kan bli bättre och hur kan vi tillsammans göra en tryggare skola
- att utvärdera rastaktiviteter, rastvärdsschema och rastvärdskapet
- att synliggöra trygghetsarbetet för eleverna, personal och vårdnadshavare
- trygghetsteamet arbetar aktivt med vissa enskilda elever eller grupper
- trygghetsteamet möts en gång i veckan för att utvärdera och planera framtida insatser
- lägerskola årskurserna 4-6, gruppstärkande, skapa vi-känsla
- Taste of Brandströmska - en eftermiddag där elevernas familjer får ta med sig mat från olika länder, skapa vi-känsla.